

# 以正确政绩观护航高质量发展

◎ 黄伟娟

党的十八大以来，习近平总书记围绕“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”发表了一系列重要论述，为各级领导干部树立和践行正确政绩观指明了方向、提供了遵循。习近平总书记强调：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，坚持高质量发展要成为领导干部政绩观的重要内容。”纪检监察机关肩负着监督保障执行、促进完善发展的重要使命，必须牢牢把握正确政绩观的核心要义，立足主责主业，以有力有效的监督为高质量发展保驾护航。

## 强化政治监督校准发展方向，保障决策部署落地

政治监督是纪检监察工作的首要职责，更是践行正确政绩观的根本要求。二十届中央纪委五次全会明确，要紧紧围绕贯彻新发展理念、推动高质量发展、加快构建新发展格局。政治监督是实现党的政治路线的重要保障。在新时代全面从严治党的实践中，习近平总书记从战略和全局高度，就推进政治监督具体化、精准化、常态化多次作出深刻阐述和专门部署，具有极强的现实指导性和针对性，为强化政治监督指明了方向路径、提供了根本遵循。纪检监察机关要胸怀“国之大者”，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉摒弃和抵制形式主义、官僚主义。要从政治上发现问题和处理问题，精准纠治贯彻落实中的偏差，对不作为、慢作为、乱作为等行为严肃追责问责，以强有力的监督倒逼责任落实，确保高质量发展始终沿着正确方向稳步前进。

## 强化风腐同查破除发展梗阻，持续净化政治生态

风清气正的政治生态是高质量发展的重要保障，风腐同源、由风变腐是阻碍高质量发展的突出症结，更是违背正确政绩观的具体表

现。纪检监察机关必须坚持严的基调不动摇，将风腐同查同治贯穿监督执纪全过程，靶向纠治表态多调门高、行动少落实差、推诿扯皮、敷衍塞责等顽瘴痼疾，坚决破除“中梗阻”。聚焦项目审批、资金分配、土地出让、国企监管等权力集中、资金密集、资源富集领域，严肃查处钱权交易、利益输送、失职渎职等腐败问题，严肃查处贪污贿赂、滥用职权、失职渎职等腐败案件，深挖腐败背后的作风根源，同步防范作风问题演变为腐败隐患，以正风肃纪反腐的实际成效，清除影响高质量发展的障碍，营造干事创业的良好环境。

## 厚植为民情怀筑牢发展根基，不断增进民生福祉

以人民为中心是正确政绩观的核心内涵，高质量发展的最终目的是让发展成果更多更公平惠及全体人民。纪检监察机关要坚守为民初心，站稳人民立场，把群众满意不满意、高兴不高兴、答应不答应作为根本标准。聚焦农业、医疗、养老、教育、住房和环保等民生领域，紧盯群众反映最强烈、最迫切的突出问题，开展“点题式”“嵌入式”监督，直击基层顽瘴痼疾，严肃查处群众身边的不正之风和腐败问题。畅通群众信访举报渠道，健全“受理、核查、反馈、回访”闭环机制，用心用情解决群众的操心事、烦心事、揪心事，推动惠民利民政策不折不扣落地，让高质量发展成果更多更公平惠及全体人民，用实打实的行动回应人民群众殷切期盼、守护百姓福祉，诠释“为民造福是最大政绩”。

## 强化标本兼治破解发展难题，铲除问题滋生土壤

树立和践行正确政绩观要坚持实事求是、求真务实，既要做让老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事，也要做为后人做铺垫、打基础、利长远的好事。二十届中央纪委五次全会要求，要把握腐败的新动向新特点，创新手段方式，完善

反腐败责任落实机制，及时发现、准确识别、有效治理各类腐败问题，不断提高反腐败穿透力。纪检监察机关护航高质量发展，必须坚持“当下改”与“长久立”相结合，既重拳出击、精准施治，破解发展中的堵点淤点难点问题，又深挖根源、完善制度，推动解决深层次矛盾。针对监督执纪中发现的体制机制漏洞，及时制发纪检监察建议，督促相关部门健全权力运行制约监督体系，扎紧制度笼子。深化以案促改、以案促治、以案促建，用典型案例开展警示教育，引导党员干部树牢正确权力观、政绩观、事业观，从思想根源上铲除不良作风和腐败滋生的土壤，为高质量发展提供长效制度保障。

## 强化严管厚爱激发发展动能，凝聚团结奋进力量

高质量发展离不开一支忠诚干净担当的干部队伍。纪检监察机关树立和践行正确政绩观必须把从严管理监督和鼓励担当作为高度统一起来，通过明方向、立规矩、正风气、强免疫，让党员干部正确行使权力，引导干部知敬畏、存戒惧、守底线。同时，严格落实“三个区分开来”要求，精准把握容错纠错界限，健全完善澄清正名机制，旗帜鲜明为敢于担当、踏实做事、不谋私利的干部撑腰鼓劲。做好受处分干部回访教育，帮助其放下包袱、轻装上阵。强化正向激励，完善科学考核评价机制，匡正选人用人风气，充分调动干部干事创业的积极性、主动性和创造性，坚决纠正“洗碗越多摔碗越多”的错误导向，让干部改革创新、大胆作为，凝聚起推动高质量发展的磅礴力量。

初心如磐担使命，奋楫扬帆启新程。纪检监察机关要始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立和践行正确政绩观，把监督成效转化为高质量发展实效，奋力书写服务保障“十五五”时期经济社会高质量发展的新篇章。（作者系广东省委党校2026年春季中青三班学员）

# 网络文明建设的法治路径研究

◎ 陈心哲

网络文明建设是社会主义精神文明建设的重要内容。随着互联网深入到学校教育、社会生活等各个环节，其中包含的网络低俗信息、不文明网络言行、错误价值导向等状况，持续对文明校园创建、文明教学推进、青少年正确价值观培育造成干扰。以社会主义核心价值观为根本指引，创建起一套系统完备、靶向精准的法治路径，是破解网络生态治理难题、促进网络空间和精神文明建设协同发展的必由之路。

## 一、网络文明建设的法治逻辑前提

思想道德建设是社会主义精神文明建设的灵魂。将社会主义核心价值观全面融入网络法治建设的全过程之中，把价值引领同法治约束结合起来，能使网络生态治理始终坚持文明导向、符合精神文明建设的要求，让法治力量成为守护网络文明、传播主流价值的坚强后盾。推进网络文明建设，首先要使社会主义核心价值观渗透到网络法律法规的制定和实施过程中，把文明、和谐、诚信、友善等价值理念变成刚性的法律约束。以全民思想道德建设为依托，细化网络行为、信息传播、平台运营的法治标准，明确网络空间文明行为的界限，把抵制网络低俗、杜绝网络暴力、弘扬正能量等精神文明要求纳入网络治理法律法规体系。校园是青少年精神文明建设的重要阵地，青少年是网络文明建设的重要群体、社会主义核心价值观培育的重要对象。网络文明建设可以围绕文明校园创建、文明教学实施的中心任务，以青少年网络素养培育、校园网络环境净化为重点，把法治约束同思想道德教育、文明风尚培育结合起来。通过法律法规来确定校园网络管理、教学网络使用责任和标准，可筑牢校园网络文明防火墙，使青少年在法治的框架下规范自身网络行为，自觉践行社会主义核心价值观。

## 二、网络文明建设的法治实践路径

网络文明建设是一项系统工程，要以法治为纽带，建立责任明确、协同联动、落地可行的治理体系，把法治举措精准对接到日常教学、校园管理、社会宣传等具体场景中，用务实的法治举措推动网络生态持续向好，促进精神文明建设走深走实。

### （一）健全精细化法治监管与责任体系

聚焦网络文明建设的突出问题，完善全链条、精细化的法治监管规则，明确监管部门、网络平台、学校、家庭四个方面的法治责任。监管部门要加强通过网络违法违规行为的执法力度，依法严惩传播不良信息、网络暴力、造谣诽谤等破坏网络文明、违背社会主义核心价值观的违法行为；网络平台需切实履行内容审核的法治义务，封堵低俗有害信息的传播渠道，弘扬正气；学校要履行校园网络管理的责任，规范教学网络使用，构筑

# 社会主义核心价值观融入高校英语教学的路径

◎ 朱燕

高校英语作为覆盖面广、学时长的公共课程，既担负着语言能力培养的任务，又是进行思想政治教育、增强文化自信的阵地。在多元文化交流碰撞的背景下，引导青年学生树立正确价值观是高校育人工作的必然要求，将社会主义核心价值观融入英语教学是落实课程思政的具体行动。语言学习同文化认知、价值判断相辅相成，有计划的教学活动可促使学生在掌握语言知识的过程中接受价值熏陶，实现知识传授和品德培养的统一。因此，本文探讨如何通过优化教学内容、改进教学方式、完善育人环节来推动社会主义核心价值观真正融入英语课堂。

## 一、挖掘教材思政元素，强化价值引领熏陶

高校英语教学需立足于教材文本，将社会主义核心价值观自然地融入教学全过程。教师应对精读、泛读、听说等各种教材进行全方位整理，精准提炼课文主题里包含的家国情怀、文化自信、友善互助等思政契合点，使价值引领不偏移、不空洞。课堂教学中通过词汇讲解、语篇分析、文化解读等方式同步推进价值引领和语言知识传授，使语言学习和思想引导同向同行。在讲解民族文化、社会发展、人物奋斗等主题时，教师应适量增加关于中国的发展成就、中华优秀传统文化、英雄楷模的事迹等的英文材料，提高学生的民族自豪感和国家认同感，树立正确的价值观；同时还要采用显性教育加隐性引导的方式，在提高学生英语读写听说水平的同时使学生不知不觉地受到思想的熏陶，从而实现知识传授、能力培养和价值引领三者的有机统一，培养出具有家国情怀和国际视野的新时代大学生。

起校园网络安全防线；家庭要承担起青少年网络行为的引导责任，配合法治教育和文明引导。通过压实各方责任可形成全方位的法治监管闭环。网络空间绝非法外之地。法治建设推进中要树立问题意识，以短视频、社交平台、校园网络空间等高频场景为突破口，对“饭圈”乱象、言语攻击、低俗恶搞等不文明行为予以坚决清理。用法治约束划定言行底线，用文明标尺规范网络秩序，实现法治刚性约束和道德文明教化的双向融合，筑牢风清气正的网络文明根基。

## （二）融入精神文明建设开展法治宣教

把网络文明建设同文明校园创建、文明教学实践等各项工作深度融合起来，努力打造一个常态化、规范化、长效化的法治宣传教育体系。具体而言，将网络法治基础知识、文明上网行为规范准则等内容系统整合到校园德育课程体系以及日常明教学的各个环节中，并积极采取举办专题知识讲座、组织典型案例教学、开展社会实践活动等形式，有目的、有层次地向广大青少年传播网络法治知识和现代文明理念，引导青少年树立健康、理性的网络使用观念和积极向上的价值观。例如，组织“网络文明小卫士”校园实践活动，引导学生在班级微信群、校园论坛中主动传播正能量、抵制不良信息。同时，要充分挖掘社区服务中心、校园宣传栏、公共文化场所等各种精神文明宣传阵地和平台，积极开展丰富多彩、形式多样的面向全体民众的网络法治宣传教育活动，大力弘扬社会主义核心价值观，引导全社会形成文明上网、依法上网的自觉意识和责任意识，使网络法治理念和文明风尚真正内化于心、外化于行，成为全民的日常自觉行动和行为习惯。

## 三、结语

网络文明建设同社会主义精神文明建设不可分割，而法治是净化网络生态、培育文明风尚的根基。新时代推进网络文明建设要始终坚持社会主义核心价值观的引领作用，把价值引领贯穿法治建设、监管执法、宣传教育全过程，在文明校园建设、日常教学等载体上下功夫，构建起制度健全、责任明确、协同发力的法治路径。只有依靠刚性的法治来约束网络行为、整治网络乱象，柔性的价值引领来涵养网络文明、培育文明素养，才能实现法治约束和价值引领、生态治理和精神文明建设的有机统一，打造清朗健康的网络环境，把网络空间打造成传播主流价值、弘扬文明风尚、培育时代新人的阵地，促进社会主义精神文明建设、提高全社会文明程度。

【作者单位：安徽财经大学法学院；本文系安徽省哲社科规划青年项目“网络暴力刑法分类规制研究”（项目编号AHSKQ2024D007）阶段性成果】

# 社会主义核心价值观融入高校英语教学的路径

◎ 朱燕

高校英语作为覆盖面广、学时长的公共课程，既担负着语言能力培养的任务，又是进行思想政治教育、增强文化自信的阵地。在多元文化交流碰撞的背景下，引导青年学生树立正确价值观是高校育人工作的必然要求，将社会主义核心价值观融入英语教学是落实课程思政的具体行动。语言学习同文化认知、价值判断相辅相成，有计划的教学活动可促使学生在掌握语言知识的过程中接受价值熏陶，实现知识传授和品德培养的统一。因此，本文探讨如何通过优化教学内容、改进教学方式、完善育人环节来推动社会主义核心价值观真正融入英语课堂。

## 一、挖掘教材思政元素，强化价值引领熏陶

高校英语教学需立足于教材文本，将社会主义核心价值观自然地融入教学全过程。教师应对精读、泛读、听说等各种教材进行全方位整理，精准提炼课文主题里包含的家国情怀、文化自信、友善互助等思政契合点，使价值引领不偏移、不空洞。课堂教学中通过词汇讲解、语篇分析、文化解读等方式同步推进价值引领和语言知识传授，使语言学习和思想引导同向同行。在讲解民族文化、社会发展、人物奋斗等主题时，教师应适量增加关于中国的发展成就、中华优秀传统文化、英雄楷模的事迹等的英文材料，提高学生的民族自豪感和国家认同感，树立正确的价值观；同时还要采用显性教育加隐性引导的方式，在提高学生英语读写听说水平的同时使学生不知不觉地受到思想的熏陶，从而实现知识传授、能力培养和价值引领三者的有机统一，培养出具有家国情怀和国际视野的新时代大学生。

## 二、创新课堂教学模式，推动知识转化实践

高校英语教学要以立德树人方向，采用任务驱动、项目式学习、情景模拟、小组辩论、角色扮演等互动式教学方法，围绕和谐、法治、敬业、友善、诚信等关键词设计英文主题演讲、辩论、情景对话等任务，使学生在语言输出的过程中增强价值认同，在互动交流的过程中加深价值理解。课后依托第二课堂创建实践平台开展红色故事英文翻译、中国文化英文演讲、中外文化交流沙龙等各类实践活动，提高教育实效性 with 体验性。同时改进教学评价方式，将价值观表现、团队合作、实践参与、文化态度等纳入过程性评价，促使学生在学习、思考、运用、践行的过程中不断加深对知识的理解。教师还可以利用数字化教学资源，把英文时政短视频、中国文化海外传播案例、国际交流真实语料加入教学，使教学具有时代感和吸引力。通过课堂与课外的互动、理论与实践的结合，在提高学生语言能力的同时帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观，实现英语能力、人文素养、道德品质的同步提升。

## 三、结语

将社会主义核心价值观融入高校英语教学须以教材为载体深化价值引领，以课堂为平台推动实践转化，使语言教学与思想政治教育同向同行。这样不仅能够丰富英语教学的内涵，还有助于增强学生的价值认同和文化自信。未来，高校英语教学需继续与思政融合，完善教学设计、丰富教学资源、提高教师思政素养，助力学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。（作者系武汉工商学院副教授）

# “大思政课”视域下大学生理想信念教育的多维探索

◎ 李秋丽 袁可

我国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期，世界百年未有之大变局加速演进，意识形态领域的斗争日趋激烈。处在这样的环境当中，当代大学生在获得海量信息、享有发展机遇的同时，也面临着价值取向多样化、思想观念容易受到冲击的现实考验。如何有效引导他们树立远大理想、坚定崇高信念，自觉把个人奋斗融入国家发展和民族复兴的宏伟事业中，成为新时代高校思想政治教育亟待回答的课题。在这一背景下，“大思政课”应运而生。其主张思政教育要树立一种“大格局”，将思政小课堂和社会大课堂有机结合，这一理念为创新大学生理想信念教育提供了方向引领。本文将探讨“大思政课”的丰富内涵，在其视野下探寻课堂教学、实践育人、协同机制等路径，旨在为培养担当民族复兴大任的时代新人提供一些参考。

## 一、“大思政课”与大学生理想信念教育理论概述

### （一）“大思政课”的核心内涵

“大思政课”是新时代思想政治教育理念与实践的重大创新，其本质是构建一个全域、全程、全员参与的立体化育人体系，以解决传统思政课理论教学和社会现实一定程度上相脱离、感染力和针对性不强等问题。它主张打破校园围墙，将广阔的社会天地、鲜活的时代发展作为最丰富的教学资源、最生动的实践课堂。该模式认为思政小课堂和社会大课堂要深度融合、同频共振，教师应引导大学生将抽象的理论知识放在具体的、历史的、现实的背景下去理解、验证，以理论与实践相结合、历史与现实相比较的方法来把握中国特色社会主义的发展逻辑，从而提高思政教育的实效性、吸引力以及穿透力。“大思政课”的内涵拓展体现在诸多方面，在教学空间上，它将革命文物、历史遗址、建设成就、社区乡村等各个方面的现实资源系统整合到教学中来，使它们变成情境化、沉浸式的教学场域，从而推动学校思政课的内容和体验由浅入深、有机衔接。在教学方法上，积极采用人工智能、虚拟现实等现代信息技术，创建起跨越时空的模拟教学环境，让历史事件得以再现，从而大大拓宽了教学的范围和可能性。在育人机制上，它着力构建多元协同的格局，推动教育部门同文物部门、企事业单位等各方面的合作，将分散的社会教育资源凝聚成协同育人的力量。

### （二）大学生理想信念教育的核心内涵

青年的理想信念关乎国家发展、民族未来，青年理想远大、信念坚定，国家和民族就有排除万难、无坚不摧的前进动力。一个没有崇高理想、坚定信念支撑的个体，即拥有再多的知识也不能在复杂的环境中保持定力、找准方向，更难在肩负起时代赋予的重任。因此，加强大学生理想信念教育是落实立德树人根本任务的重要

环节。

大学生理想信念教育的核心任务是按照青年思想成长、价值观形成的内在规律，以系统化的教育引导来帮助大学生树立科学的世界观、人生观、价值观。这要求教育深入阐释个人发展与国家需要、民族振兴之间内在统一关系，使学生摆脱狭隘的自我意识，培养深厚的家国情怀和历史责任感。教育过程中要培养学生的思想辨别力和政治坚定性，在社会思潮纷繁复杂、信息海量、环境错综复杂的背景下能够辨别是非，站稳正确的政治立场，抵御错误思想的侵蚀，最终将远大的社会理想和崇高的个人追求变成学生日常学习生活中的内在动力和行为准则，促使他们把青春抱负付诸刻苦学习、锤炼品德、服务社会的实际行动之中，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，堪当大任的时代新人。

## 二、“大思政课”视域下大学生理想信念教育的实践路径

### （一）构建课堂教学创新模式

在“大思政课”视角下，课堂教学的创新模式要转向以学生为主体、以问题为导向的价值引领与深度互动。这需要教师把国家发展重大战略成就、科技创新前沿突破、各行各业涌现的英雄楷模、先进事迹等，转化为有教学价值的案例库。在讲授中国式现代化理论时，对脱贫攻坚的伟大实践、乡村全面振兴的鲜活样本，以及关键核心技术自主攻坚的奋斗历程进行详细的分析，让学生从具体的成就中认识制度优势、感悟精神力量，使理想信念教育自然而然融入知识传授和能力培养中。在教学方法上，教师需熟练地使用案例教学法、情景模拟法、主题辩论法、研讨沙龙法等，设计具有挑战性、启发性的思辨问题，促使学生积极探究和思考；充分利用现代信息技术来丰富教学载体，挑选、制作高质量纪录片片段、专题访谈以及虚拟仿真场景，将宏大的历史叙述同微观的个人故事有机结合。教师可以利用虚拟现实技术让学生置身于红色历史场景中，也可以用数据分析来体现社会发展的变化过程。这一教学创新能够促使学生在分析、比较、辩论的过程中，实现从认知、认同到信仰的逐步深化。

### （二）搭建实践育人平台

“大思政课”要求理论与实践相结合，高校应围绕理想信念教育的核心目标设计包含志愿服务、社会调查、生产劳动、红色研学、专业实习等各方面的实践项目。项目应有明确的教育主题和专业的指导方案，组织学生前往社区开展长期定点志愿服务来体会基层治理、到重点行业企业进行见习，感受国家产业发展的脉搏，或围绕某个社会问题开展规范的田野调查，让学生在接触现实、服务社会的过程中加深对国情的认识，体会个人价值和社会责任之间的联系。