

海南红色文化赋能中华民族共同体意识培育的逻辑与路径研究

◎ 王凯旋 戴欣荣

海南自由贸易港不仅是新时代改革开放的前沿阵地，更蕴含着丰富的红色文化资源。从琼崖革命“二十三年红旗不倒”，到黎族、苗族人民发动白沙起义并主动寻找共产党领导，为创建根据地提供了条件，再到解放海南岛的红色印记，海南红色文化中的民族团结基因、集体主义精神和爱国主义传统，为促进民族团结提供了独特的文化资源。

在新时代，深入发掘海南红色文化蕴含的“共同体基因”，深入研究以海南红色文化铸牢中华民族共同体意识的逻辑与路径，对于增进“五个认同”、促进民族团结、推动海南民族地区经济文化和社会发展，具有重要意义。一是有利于拓宽红色文化研究的民族文化根基。海南红色文化是多民族共同奋斗的集体记忆，研究其在促进民族团结、维护国家统一中的价值，揭示铸牢中华民族共同体意识的深层作用机制，有助于完善红色文化的民族叙事框架。通过分析海南红色文化在基层治理、民族文化调整中的特殊作用，可形成“红色文化+”的研究范式。二是有利于推进中华民族共同体意识的培育。海南红色文化是培育中华民族共同体意识的生动素材。立足海南红色文化蕴含的英雄事迹、民族团结叙事等，构建多层次民族教育体系，可增强红色文化在民族地区的渗透力与感染力，增强各族群众对中华民族共同体意识的情感认同，为民族地区社会治理提供支撑。

近年来，学术界对“铸牢中华民族共同体意识”与“海南红色文化”分别进行研究，在史料挖掘整理和理论建构上取得显著进展，但缺乏完整的分析框架与实践指南，尚未形成红色文化铸牢中华民族共同体意识研究的“海南范式”。一是多数成果停留于现象描述，对红色文化转化为中华民族共同体意识的内在逻辑缺乏深度阐释。二是现有建议集中于红色旅游、教育宣传等传统领域，对新媒体传播、社区实践等创新路径探索不足。三是未能充分融合民族学、传播学、心理学等学科方法，质性研究与定量研究结合不足。四是缺乏对海南与其他民族地区红色文化的系统对比，难以凸显岛屿型红色资源的独特性。面对这些问题，未来的研究需在理论深度、方法创新和实践路径上寻求突破。要聚焦新时代党的民族工作的主线，以思想政治教育学为基础，借鉴民族学、历史学、政治学等学科的理论与方法，按照“有什么、为什么、怎么做”的总体思路，深入研究以海南红色文化铸牢中华民族共同体意识的逻辑与路径。

首先，要在铸牢中华民族共同体意识视域

下对海南红色文化资源进行挖掘与整理。一是对海南红色文化资源进行全域资源普查。建立海南红色文化动态普查体系，对革命遗址、历史事件、英雄人物、跨民族协作档案等红色资源进行系统梳理。二是构建多维分类体系。基于历史事件、民族参与、精神内涵三个方面，对海南红色文化资源进行分类。重点标注具有民族团结特质的资源，形成兼顾资源类型、民族关联、空间分布的动态数据库。三是绘制红色文化联动图谱。绘制“跨区域红色走廊”协同图谱，通过共享平台实现跨区域红色资源整合与线路互通，形成点、线、面联动的民族团结示范网络。四是建立红色文化数字化平台与虚拟场景。构建“海南红色基因库”数字化平台，运用虚拟现实（VR）技术复原历史场景，打造支持多语言导览功能的沉浸式“红色云展馆”。

其次，深入研究海南红色文化铸牢中华民族共同体意识的理论机制。一是深入论证海南红色文化在基层治理、民族文化调整中的特殊作用，可形成“红色文化+”的研究范式。二是有利于推进中华民族共同体意识的培育。海南红色文化是培育中华民族共同体意识的生动素材。立足海南红色文化蕴含的英雄事迹、民族团结叙事等，构建多层次民族教育体系，可增强红色文化在民族地区的渗透力与感染力，增强各族群众对中华民族共同体意识的情感认同，为民族地区社会治理提供支撑。

近年来，学术界对“铸牢中华民族共同体意识”与“海南红色文化”分别进行研究，在史料挖掘整理和理论建构上取得显著进展，但缺乏完整的分析框架与实践指南，尚未形成红色文化铸牢中华民族共同体意识研究的“海南范式”。

一是多数成果停留于现象描述，对红色文化转化为中华民族共同体意识的内在逻辑缺乏深度阐释。二是现有建议集中于红色旅游、教育宣传等传统领域，对新媒体传播、社区实践等创新路径探索不足。三是未能充分融合民族学、传播学、心理学等学科方法，质性研究与定量研究结合不足。四是缺乏对海南与其他民族地区红色文化的系统对比，难以凸显岛屿型红色资源的独特性。面对这些问题，未来的研究需在理论深度、方法创新和实践路径上寻求突破。要聚焦新时代党的民族工作的主线，以思想政治教育学为基础，借鉴民族学、历史学、政治学等学科的理论与方法，按照“有什么、为什么、怎么做”的总体思路，深入研究以海南红色文化铸牢中华民族共同体意识的逻辑与路径。

首先，要在铸牢中华民族共同体意识视域

以特色文化优势构建“四究”文明实践新模式

◎ 王洪玮

山东省济宁市兖州区是中国古代九州之一，历史文化底蕴深厚。近年来，济宁市兖州区以“究”字文化基因为主线，创新构建新时代文明实践“四究”模式，即“究之有理”创新理论宣讲、“究之有礼”文明培育、“究传身教”文明创建、“究而有信”打造美德诚信体系。通过阵地融合、队伍培育、形式创新、机制完善，兖州区推动文明实践从“单点推进”转向“全域覆盖”，群众文明素质与城乡文明程度同步提升，形成具有鲜明地域特色的精神文明建设品牌。2025年，兖州区新增1个全国文明村镇、1个全国文明单位、1个全国文明家庭，另有4个村镇通过复查确认保留全国文明城市称号，彰显出了当地精神文明建设的持久生命力。

一、“究之有理”：以创新宣讲，让党的好声音深入人心

开展理论宣讲是文明实践的首要政治任务。兖州区打造“究之有理”理论宣讲品牌，坚持理论通俗化、形式多样化、供给精准化，通过“身边人讲身边事”等方式，推动党的创新理论、惠民政策从“书面语”转为“家常话”。

一是内容与形式双创新，让理论“活”起来。紧扣时代主题，将“小故事”与“大时代”结合，以群众日常生计、城乡发展变化为切入点，用鲜活案例解读理论内涵、论证实践路径。针对高额彩礼、大操大办、盲目攀比等群众关切的移风易俗难题，组织宣讲队下沉新时代文明实践所、站，分享村规公约、推广典型做法，让群众“一听就懂、一学就会、拿来即用”。

二是紧跟政策节奏，让宣讲“新”起来。建立“政策先学、快速转化、精准推送”机制，党和国家重大决策、惠民政策出台后，宣讲员第一时间学习领会，结合本地实际转化为通俗课件，确保宣讲内容与时代同频、与群众同心。

三是活化宣讲形式，让共鸣“强”起来。依托“信安剧团”“家庭小剧场”等190余个文艺宣传队，自编自演《新风颂》《彩礼风波》等30余部小戏小剧，融合相声、曲艺等形式，倡导文明新风、

破除陈规陋习。

二、“究之有礼”：以全环境立德树，培育文明新风尚

兖州区以中华优秀传统文化为根基，聚焦“社会、学校、企业”三大场景，打造“究之有礼”文明培育品牌，以文明礼仪引领风尚，帮助青少年“扣好人生第一粒扣子”，推动文明新风融入日常、化为自觉。

一是营造“知礼崇德”社会氛围。自2023年起，连续四年举办“究之有礼”新中式集体婚礼，以简约节俭、文化内涵丰富的婚礼形式，推动移风易俗。举办全区优良家风座谈会，邀请“全国文明家庭”“山东好人”“济宁市文明家庭”等先进典型分享家风故事。

二是拓宽全环境立德树人社会渠道。学校是文化传承的重要阵地，兖州区立足本土历史文化资源，以“端信文化”为主线，让教育阵地多元化、制定中小学生礼仪规范，利用启蒙、入学、毕业礼、成人礼等关键节点，开展明礼崇德仪式。

三是让“礼”赋予文明新动能。兖州作为全国制造业强区，拥有精密铸造、农机装备等七大支柱产业集群。兖州区推动“礼”进企业，将传统礼仪与企业文化、工匠精神深度融合，在华勤集团、太阳纸业等46家支柱企业开展拜师礼等活动，培育“大国工匠”“齐鲁工匠”“大禹工匠”等高素质产业工人队伍。

三、“究传身教”：以家风带乡风，筑牢文明创建根基

家庭是社会的基本细胞，家风是乡风文明的重要基石。兖州区聚焦家庭家教家风建设，打造“究传身教”文明实践品牌，以“小切口”做好文明创建“大文章”，推动家风建设与文明实践深度融合。

一是打造家校社同频共育阵地。创新推出“家校社同频共育”模式，构建“区级文明实践指导中心—社区家长学校—区级微课堂”三级阵地网络，汇聚优质资源，形成协同育人合力。在全区新时代文明实践所、站，打造“四个一”家庭

的文创商品。四是构建红色文化嵌入基层治理的实践模式。创新海南红色文化嵌入基层治理的路径，推广“红色调解室”“团结议事厅”等机制，以革命历史中的团结案例化解基层矛盾。培育“红色文化带头人”，提升民族地区社会治理效能。五是建立动态评估体系与长效保障机制。构建覆盖文化认同度、社会凝聚力、经济带动力的三维评估体系，运用大数据追踪实施效果。设立“红色文化遗产与中华民族共同体意识”交叉学科，培养复合型人才。实施“红色乡贤”计划，吸纳民族地区退休干部等参与资源开发。

最后，要努力实现以海南红色文化铸牢中华民族共同体意识的理论创新与实践创新。一是在理论上揭示海南红色文化铸牢中华民族共同体意识的深层逻辑。要运用“集体记忆”理论、意识形态国家机器理论、“差序格局”理论等理论工具，深入论证红色文化与中华民族共同体意识的内在联结、红色文化精神内核与价值认同的互构机制、红色文化的社会整合功能、红色文化治理的差序格局模型，构建海南红色文化赋能中华民族共同体意识的理论框架。二是在实践中探索海南红色文化铸牢中华民族共同体意识的有效路径。要着眼铸牢中华民族共同体意识，探索全链条、分层次的红色文化教育模式和转化路径；要探索海南红色文化与文旅融合路径，夯实中华民族共同体意识认同的物质基础；要构建海南红色文化嵌入基层治理的实践模式，提升基层治理效能。

综上所述，海南红色文化承载着中国共产党为海南各族人民的翻身解放与幸福生活英勇奋斗的光辉历史，见证了海南各族人民支持新民主主义革命、社会主义革命和建设的风雨历程，是中国共产党领导海南各族人民构建命运共同体的生动写照。新时代要大力传承海南红色文化的“共同体基因”，让这一基因在自贸港建设中成为凝聚各族群众思想共识、激发团结奋斗精神的不竭源泉。

[作者单位：海南热带海洋学院马克思主义学院；本文系海南省哲学社会科学规划课题（HNSK(ZC)25-290)暨海南热带海洋学院统战理论重点课题“海南红色文化赋能中华民族共同体意识培育的逻辑与路径研究”、海南热带海洋学院校级教改立项课题“海南自贸港‘社会大课堂’赋能高校‘马克思主义基本原理’课教学研究”（RHYJg2026-24）、海南省研究生创新科研课题“‘大思政课’视域下小学思政课铸牢中华民族共同体意识研究”（Hys2025-539）的研究成果]

立足国有企业树立和践行正确政绩观学习教育 做好“四道题” 树立“新标杆”

◎ 赵进恒

政绩观体现党的性质宗旨，关乎党的执政根基。国有企业纪检监察机构立足职能职责，必须着力做好“四道题”，努力树立“新标杆”。

一、校准思想“定盘星”，不遗余力答好初心使命“必答题”

深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终心怀“国之大者”，围绕企业中心工作，把贯彻执行正确政绩观情况作为政治监督的重中之重。重点监督决策部署是否脱离实际、急功近利，发展举措是否遵循规律、利在长远，工作成效是否得到职工群众认可、经得起历史检验。坚决纠治违背新发展理念、搞“形象工程”“政绩工程”以及加重基层负担的形式主义、官僚主义问题，确保发展方向不偏、政绩观不失。要把初心使命落实到纪检监察岗位上，锻造忠诚干净担当、敢于善于斗争的纪检铁军，推动纪检监察工作在打造标杆中落地见效。

二、擦亮监督“探照灯”，群策群力答好监督执纪问责“应用题”

今年，围绕巩固深化纪检监察“规范化、法治化、正规化建设年”行动，采取“请进来”“走出去”相结合、以干代训、以案代训等方式，全面提升纪检监察干部综合素质。坚持严的基调不动摇，始终保持高压态势，聚焦监督执纪问责主责主业，深化运用“内·地”协作配合机制和“警·企”协作配合机制，持续提升监督效能。对因政绩观偏差引发的责任问题、作风问题、腐败问题，坚持正风肃纪反腐一体推进，严肃查处违纪违规行为，形成有力震慑。

三、筑牢廉洁“防火墙”，凝心聚力答好廉洁文化建设“加试题”

廉洁文化是企业可持续发展的软实力，外显为企业风气，内聚为道德力量，构成企业综合实力的重要组成部分。围绕企业廉洁文化建设，充分发挥宣传主阵地作

用，做到“三个结合”。一是线上与线下相结合，推出廉洁提醒桌牌、廉洁电脑（手机）壁纸、“八小时外”廉洁提醒卡等载体，通过“随显随廉”“抬头见廉”“廉在心间”等方式，开展形式多样的廉洁教育。二是廉洁文化与家风建设相结合，有计划地开展重点岗位廉洁家访、送廉到家活动，筑牢“单位+家庭”廉洁防线。三是廉洁文化与纪律教育相结合，紧扣加强纪律教育要求，策划开展廉洁文化宣传月活动，组织“学纪、遵纪、守纪”演讲比赛、廉洁短视频征集等，引导全体干部职工共同参与，形成“清廉氛围大家建”的浓厚氛围。

四、把准容错“游标尺”，宽严相济答好严管厚爱“耦合题”

严管就是厚爱，监督就是保护。从严管理监督与鼓励担当作为本质上是一种“耦合”关系，二者内在统一、相辅相成。严管不是把人管死、让人瞻前顾后，而是通过过滤杂质、清除毒瘤，捆住乱作为的手脚；激励也不是给纪律“松绑”，而是通过明方向、立规矩、正风气、强免疫，营造积极健康、干事创业的政治生态和良好环境，放开广大党员领导干部担当作为、干事创业的手脚。要在“从严管理监督”和“鼓励担当作为”的耦合题上上下下“绣花功夫”，既敢抓善管、精准施策，体现组织的力度；又撑腰鼓劲、关爱宽容，体现组织的温度，切实让干部管理既显“科学”又显“艺术”。

在做好以上“四道题”的基础上，围绕树立和践行正确政绩观学习教育工作，扎实履行监督专责，争做敢于监督、善于监督的标杆，努力实现“四个100%”的工作目标：监督清单任务落实率达100%；信访举报、问题线索办结率达100%；各类检查反馈问题整改完成率达100%；关键风险岗位廉洁教育覆盖率达100%。

（作者单位：四川中烟工业有限责任公司成都卷烟厂）

青少年情绪教育的系统建构

◎ 朱燕飞

无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。心理健康对人格健全、社会适应与长远发展具有直接而深远的影响。加强青少年情绪教育、提升情绪调适能力、健全心理支持机制，已成为基础教育领域必须答好的时代课题。

一、城乡青少年情绪表达的特征与差异

对广东城乡接合部中小学623名青少年及30名教师、家长的调研显示，城乡接合部青少年情绪表达呈现显著的学段差异。城乡分野、线上线下交织特征，折射出城镇化进程中青少年心理发展的真实样貌。

学业压力场景下，青少年情绪应对呈现“被动调节为主、主动表达不足”态势。高中生普遍存在“直接倾诉”与“沉默压抑”并存现象，乡镇初中生自我压抑倾向更为突出。

网络情绪场景下，互联网语言已成为青少年情绪表达的重要载体，但影响效果出现明显分化。小学生更易感知网络表达的亲近感，初高中学生态度更趋中立，乡镇高中生则更易感受到线上表达带来的疏离感。

需求结构上，青少年情绪支持需求高度集中，希望父母耐心倾听、减少施压；希望老师温和沟通、多予理解；希望开设专业心理健康课程等。家庭支持需求居于首位，城乡需求呈现“城镇清晰多元、乡镇模糊单一”的差异，因此，情绪教育必须坚持分类施策、精准供给。

二、影响青少年情绪发展的多维因素

青少年情绪表达展现的并非简单的心理问题，而是家庭、学校、社会、网络环境共同塑造的结果，其情绪表达具有鲜明的时代性与结构性。

家庭氛围是情绪表达的“第一课堂”。融洽、包容的家庭环境显著提升青少年表达意愿；高压、冷漠、冲突型家庭则直接抑制情绪表达。父母的倾听能力、沟通方式、情绪示范，深刻影响子女的情绪认知与表达习惯。

学校环境是情绪发展的“关键领域”。学业压力、评价单一、师生互动方式是影响青少年情绪的最主要外部因素。轻松包容的校园氛围能够激发表达自信，过度竞争、严肃惩戒则易导致心理紧绷、表达退缩。初中学段作为情绪发展转折期，尤其需要强

化情绪支持。

同伴关系是情绪调适的“重要支撑”。同伴理解、群体接纳能显著提升青少年安全感与表达欲；人际疏离、群体压力则会加剧孤独与压抑。

网络环境是情绪表达的“新型载体”。网络语言、表情包、短视频降低表达门槛，成为青少年情绪“减压阀”，但也带来表达浅表化、现实沟通弱化、代际隔阂加深等问题。

从理论视角看，青少年情绪发展既符合自我认同、文化资本等理论揭示的一般规律，又具有中国式现代化进程中城乡转型、教育均衡、数字渗透叠加的独特性。

三、构建全链条青少年情绪教育支持体系

加强青少年情绪教育，是落实立德树人根本任务、促进青少年全面发展、维护社会和谐稳定的战略工程。必须坚持系统观念，强化家校社协同，推动资源均衡配置，以高质量情绪教育赋能青少年健康成长。

一是把情绪教育融入立德树人全过程。加强心理健康教师配备，优先补齐乡村学校师资短板，建设标准化心理辅导室，实现情绪引导常态化、规范化。

二是构建家校社协同育人新格局。办好家长学校、家庭教育指导课堂，引导家长转变教育观念，学会倾听、尊重与包容。

三是提升青少年数字情绪素养。加强网络情绪表达引导，教育青少年理性使用网络语言，区分线上线下场景，提升媒介素养与沟通能力。

四是强化精准干预与风险防范。聚焦初中、乡镇、留守子女等重点群体，建立常态化心理筛查与跟踪机制，做到早发现、早干预、早疏导。

立足新时代新征程，育人工程必须把情绪教育摆在更加突出的位置，以科学理论引领实践，以实证调研支撑决策，以系统施策提升效能，让每一位青少年都能在阳光下成长、在包容中奋进。

【作者单位：中山大学；本文系2023年度广东省青少年研究共建课题成果，（课题编号：2023GJ052）；2025年度江门市哲学社会科学规划项目课题成果（课题编号：JM2025C175）】